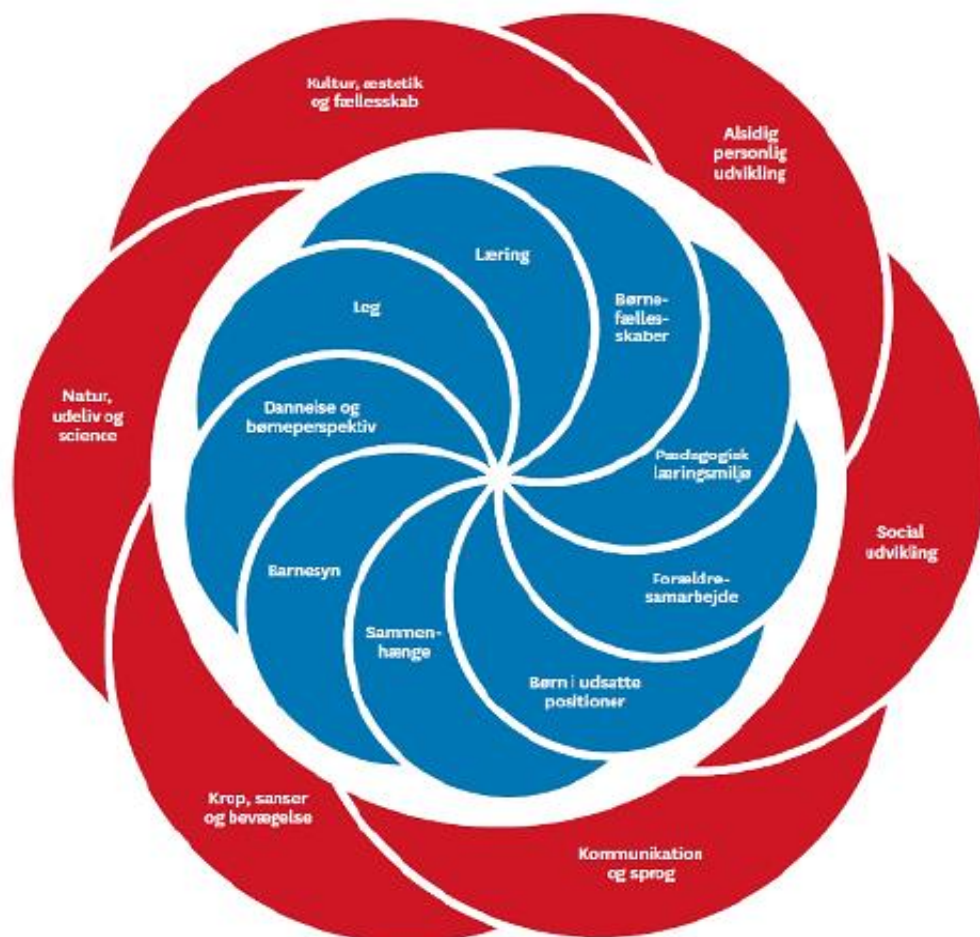


Natur, udeliv og science



April – juni 2022

Fyrtårne: Camilla og Sara

Dagtilbudsloven

Følgende er udpluk fra Dagtilbudsloven, som vi vil bruge som grundlag for valg af fokusområder samt forslag til læringsmiljøer.

”Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv”

”Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud”

”Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.”

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Med det overordnede tema "Natur, udeliv og science" og udpluk fra Dagtilbudsloven, har vi udvalgt de blå og røde blade i den styrkede pædagogiske læreplan, som vi vil arbejde med under dette tema.

Først vil vi se på hvad lovgivningen siger om de blå blade. Derefter hvad målene er, for hvert af de røde blade og ud fra dette finde 2 fokusområder der vil rumme det udvalgte i den styrkede pædagogiske læreplan. Under disse fokusområder vil der være eksempler på læringsmiljøer (aktiviteter, fysisk indretning, hverdagsrutiner og medarbejderne), som vi ser relevante for at opfylde målene.

Leg

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Pædagogiske læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Børnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Dannelse og børneperspektiv

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses proces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

De 2 fokusområder med forslag til læringsmiljøer

- Natur/udeliv
- Science/medier

De næste sider er tænkt på følgende måde:

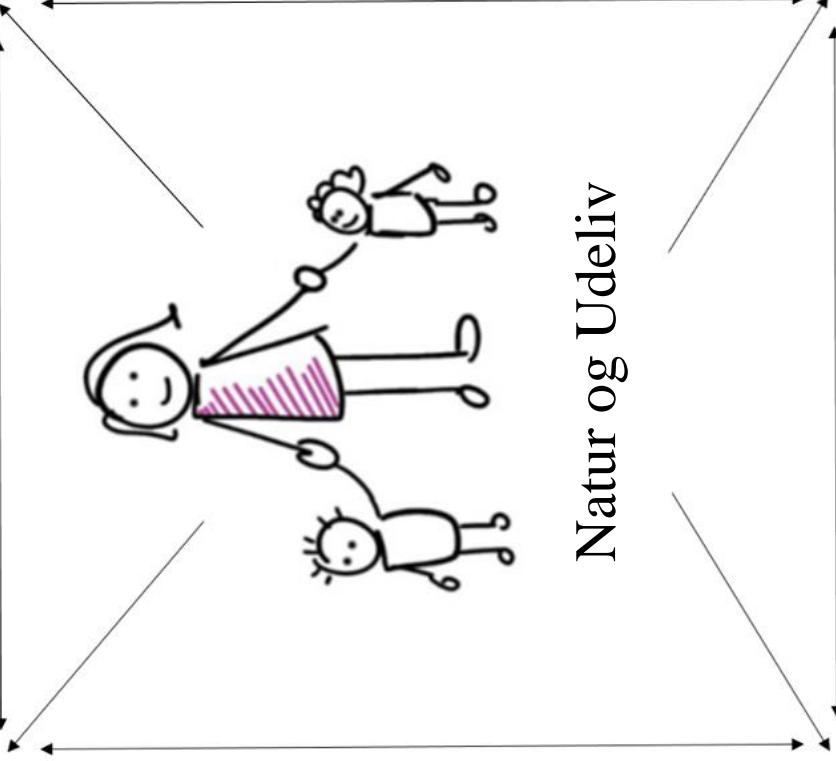
- Hver stue laver en Anders Skriver model ud fra hver af de 2 fokusområder.
- Der kan enten arbejdes med fokusområderne samtidig eller det kan for eksempel deles op, så hver måned har sit fokusområde.
- Efter end forløb omkring temaet natur, udeliv og science (april-juni 2022) skal der være arbejdet med begge fokusområder og derved også være udarbejdet 2 modeller af Anders Skriver.
- Forløbet planlægges ud fra hvad der fanger lige præcis på den enkelte stue.

➤ Forslag til læringsmiljøer under fokusområde **natur og udeliv**

- Samle skrald i naturen (lån af trækvogne)
- Krible krable dyr
- Ture i naturen og vær nysgerrig (sammen med børnene) på det man møder
- Bruge naturen til lege f.eks. kravle i træer
- Båldage
- Sommerfugle (egne sommerfugle)

- Genbrug;
 - Mælkekartoner til karse
 - Toiletruller til dyr (se billede)
 - Æggebakker til naturbingo (se billede)
 - Syltetøjsglas til spirer
 - Kollager af genbrugsmateriale/ting man finde i naturen

Processer



Læringsmiljø

Børneperspektiv

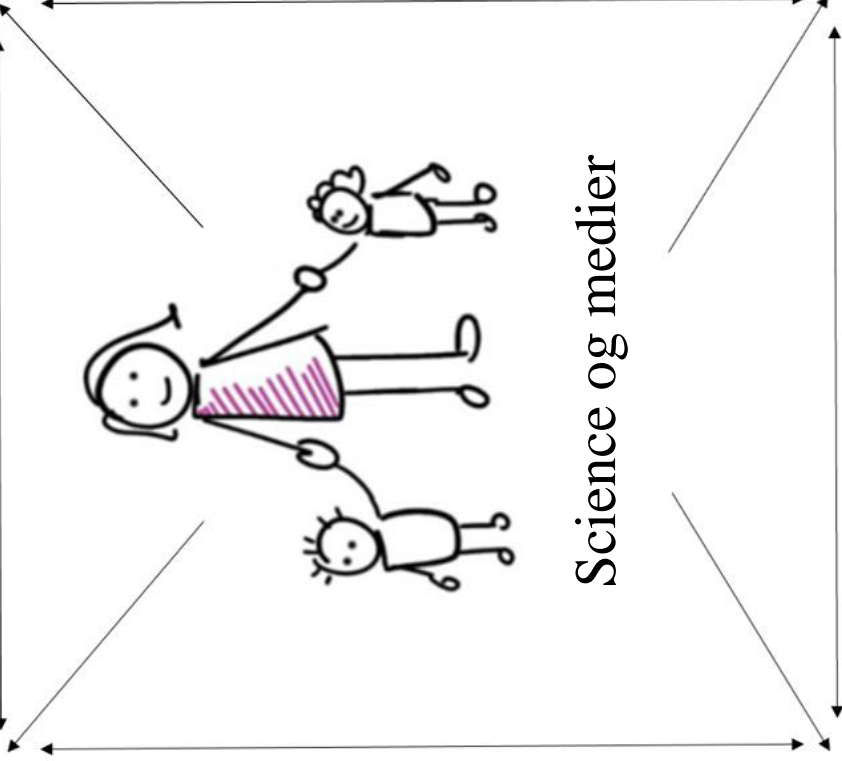
Strukturer

Natur og Udeliv

➤ Forslag til læringsmiljøer under fokusområde **science og medier**

- Leg med vand (flyde/synke, frugtfarve)
- Fryse legetøj
- Male med farvet isterninger
- Snakke om vejret/vejrphenomener/årstider (hvorfor regner det?) og hvad skal vi have på af tøj
- Kerner fra frugten sås
- Fra jord til bord
- Kompost
- Snakke og lege om former, farver begreber (stor/lille)
- På jagt med metaldetektor
- Låne ting fra Digiteket (se mappe)
- Lad børnene eksperimentere i fællesskaber med foto, lyd eller småfilm
- Lad børnene tage billeder og videoer af I finder (f.eks. en mariehøne) Lade børnene beskrive dyret i former, farver og klip deres billeder sammen til en video.
- Hvordan bygge vi en hule? Lade børnene tager billeder af processen. Hvad skal vi bruge, hvordan skal vi gøre og hvad blev det til?

Processer



Læringsmiljø

Børneperspektiv

Strukturer

Science og medier

Evaluering

Anders Skrivers modellerne er med til at fastholde fokus på det overordnede emne natur, udeliv og science.

Samtidig er de udfyldte modeller grundlag for den efterfølgende evaluering.

Måden vi evaluerer på er, at hver stue udfylder de næste sider som vi i fællesskab samler op på, på et personalemøde.

De tanker og ikke mindst udfyldte skemaer samles i et mere udførligt skriv af Camilla og Sara.

Det der skal evalueres på, er de mål der er for de udvalgte røde blade fra den pædagogiske styrkede læreplan.

<p>Mål : Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>
<p>Skriv egne noter her:</p> <p>Hvordan er målene opfyldt</p>	<p>Når vi har været på legepladsen har vi til en start vist børnene har det er muligt at finde f.eks. snegle. Generelt er der stor mulighed for at udforske naturen på vores legeplads, da vi både har store træer, højt græs og buske. Vi har også været på tur i nærområdet for at finde krible krable dyr. Børnene har udvist stor begejstring for at finde dyr og tale om dem sammen med de voksne. Vi har talt om hvordan vi som mennesker er forskellige fra f.eks. En snegl (at vi ikke har øjne på ”stilke”).</p> <p>Når vi såede karse viser og taler vi om i det meget små, med at ferm bringe næring til mennesket, gennem noget vi planter. Og på den måde har vi arbejdet med et meget lille fra jord til bord projekt.</p>	<p>Ved karsesåning får børnene en begyndende forståelse for hvordan en plante kan spire og gro. Vi har lavet naturbingo og børnene elskede at finde de forskellige ting. Vi har snakket om naturfænomener f.eks. tornadoer. Vi så en film på iPad'en omkring tornadoer. Herefter prøvede vi at rekonstruere en tornado i et glas vand.</p> <p>Vi har også snakket om luft. Kigget på himlen, men også at når vi bager brød – så kommer der luft ind i brødet.</p> <p>Vi har snakket om former og farver f.eks. Når vi har lavet kreative ting, men også ved måltiderne.</p>

<p>Mål : Alsidig personlig udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p>
<p>Skriv egne noter her:</p> <p>Hvordan er målene opfyldt</p>	<p>Børnene har sammen og individuelt gået ind i de ting de er blevet præsenteret for, med stor interesse og nysgerrighed.</p> <p>Vi har givet plads til at børnene kunne komme med deres egne initiativer til hvad der lige præcis fangede dem.</p> <p>Nogle børn har brudt egne grænser da de har holdt insekter i hånden – ve er blevet modigere.</p> <p>Børnene har via nye oplevelse, fordybelse og nysgerrighed tilegnet sig nye begreber.</p>	<p>Når vi som voksne fanger barnets initiativ og følger med barnet for at vise sin interesse, vil barnet føle en tilknytning mellem sig og det pædagogiske personale.</p> <p>Når børnene deltager i de daglige rutiner f.eks. Aftørring af borde skaber vi en samhørighed og viser derved at det enkelte barn har en plads i gruppen og at barnet kan bidrage med noget til hele gruppen.</p> <p>Fællesskabsfølelsen på stuen er blevet større da vi har arbejdet ud fra et fælles tredje.</p>

<p>Mål : Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>
<p>Skriv egne noter her:</p> <p>Hvordan er målene opfyldt</p>	<p>Børnene har indgået i fællesskaber omkring de aktiviteter vi har lavet. Vi har givet plads til det enkelte barn, men har også haft fokus på det med at vente på tur. Vi har f.eks. Skulle deles om et forstørrelsesglas. Når vi skulle på legepladsen har vi hjulpet hinanden med at få tøj på.</p> <p>Vi har italesat, at nogen har lavet brød til os alle.</p>	<p>Alle børn har noget forskelligt at byde ind med i fællesskabet og derfor har det også været på forskellige punkter de har kunnet hjælpe hinanden. Alle har fået lov til at være med og deltage ud fra de forudsætninger og interesser de har.</p> <p>Vi har arbejdet med demokratiske dannelse; Når vi f.eks. spise bliver der ofte talt om hvem der kan tænke sig hvad, for hvis nu der er tre tomater og 2 agurker og de er 5 børn, hvem må så spise hvad? Heri lærer børnene at lidt til at skulle argumentere for egen holdning og starten på demokrati, da man skal lytte og blive enige.</p>

Info, Apps, hjemmesider

- Lad børnene selv tage billeder til dokumentation
- Brug gerne udstyret til krible krable dyr som står på kontoret

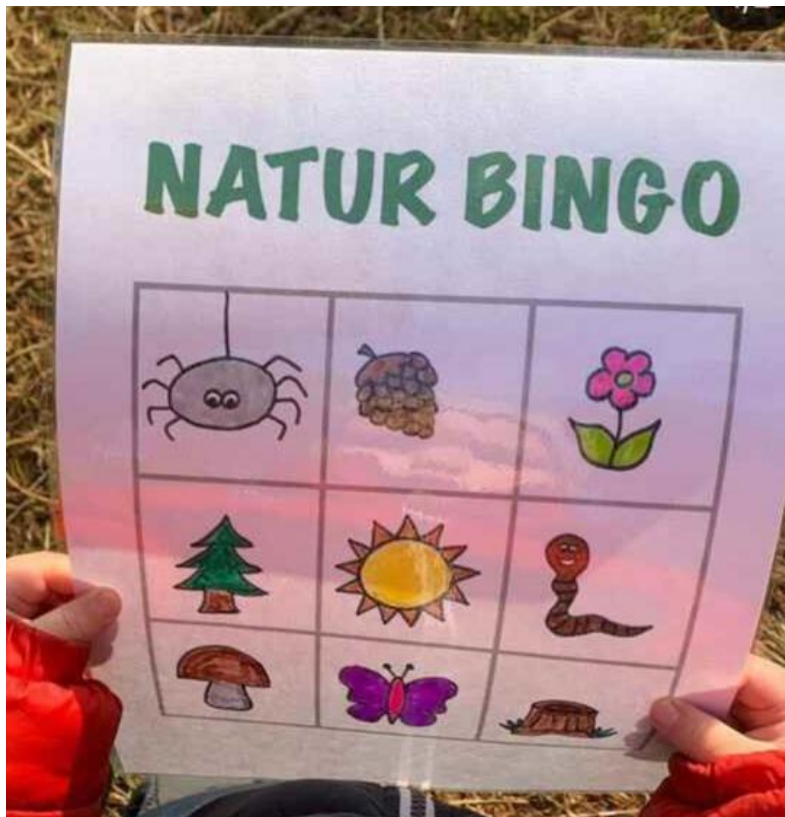
Apps;

- Puppet pals
- Imovie
- Book Creator
- Stop motions

Instagram;

”Kriblekongen” (krea ting)

Naturbingo



Inspiration til krea dyr



”Kriblekongen” på Instragram