

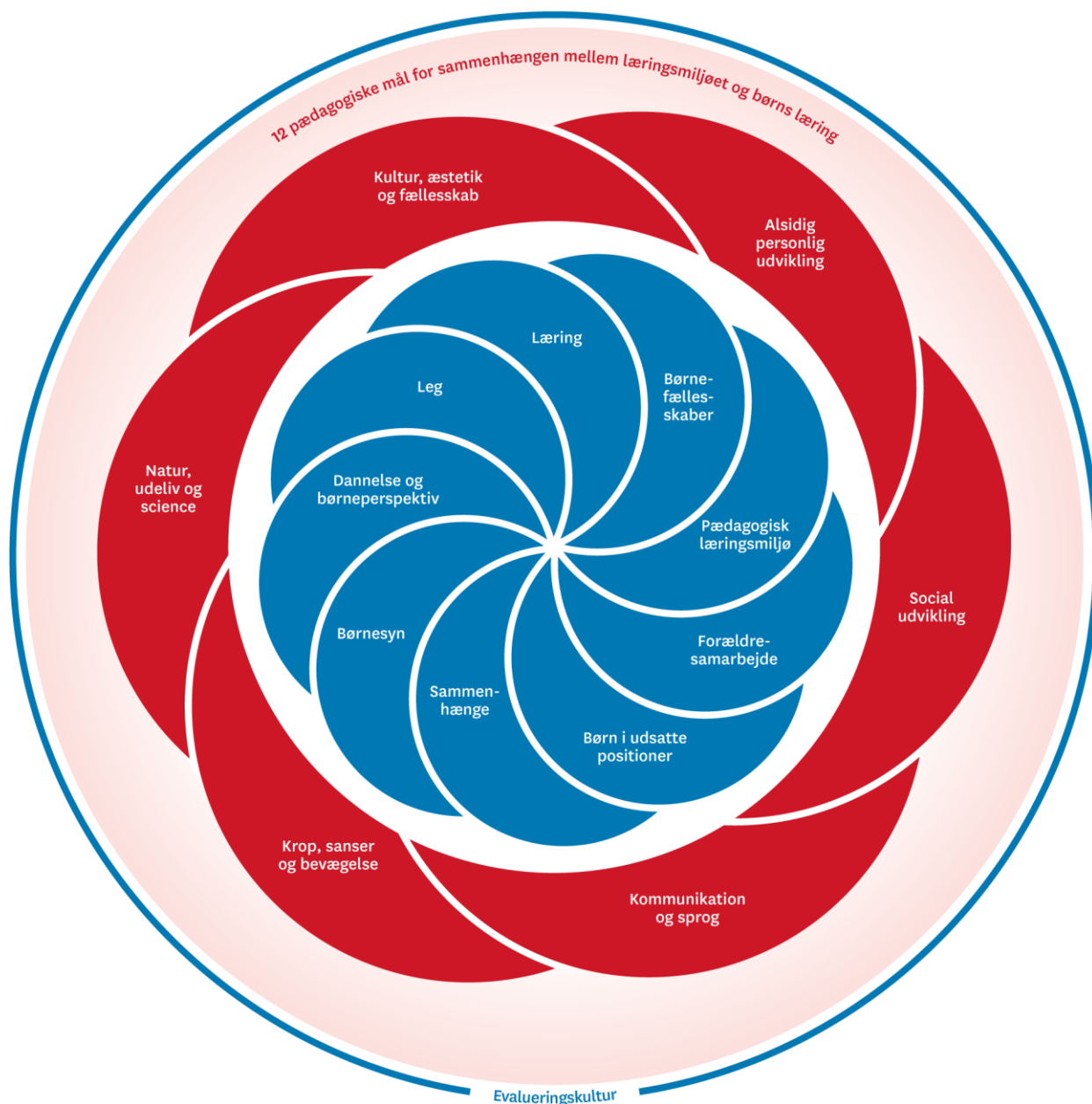
Pædagogisk læreplan for Munkeengen 2022/2023



Munkeengen **Børnenes hus**

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

I Munkeengen er vi normeret til 70 børn – 22 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn. I vuggestuen er der 2 stuer. Her er børnene mellem 0-3 år. I børnehaven er der 3 stuer. Her er børnene mellem 3-6 år.

I ydertimerne åbner og lukker i sammen, så børn, forældre og personale får et godt kendskab til hinanden.

Vi ligger centralt i Hillerød by – tæt på Frederiksborg slot, hvilket byder på ture i slotsparken. Her ved har vi både kultur og natur lige i baghaven.

Munkeengen er en del af Område Æbelholt, hvor vi er 8 institutioner. Vi arbejder ud fra Hillerøds rammer for dagtilbud og børnesyn, hvilket går i fin tråd med den styrket læreplan.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

De 5 elementer er en del af rammen i vores daglige arbejde. I Munkeengen har vi et ressourcepræget børnesyn. Vi tror på børnene gør deres bedste hver dag. Det er vores fornemmeste opgave, at sikre at alle børn bliver mødt som netop det enkelte barn har behov for –

”for alle børn bliver behandlet ens, skal man behandle dem forskelligt”

Vi skaber meningsfulde børnefællesskaber i hverdagen. Dette gør vi bl.a. ved aktiviteter på stuen, på tværs af stuerne og hver fredag i fællessamling for hele børnehaven. Samtidig dyrker vi også de fællesskaber som opstår mellem børnene, enten på stuen eller på tværs af stuerne.

Vi har i Munkeengen stor fokus på selvhjulpenhed. Børnene gør alt selv, selvfølgelig med støtte, guiden og hjælp fra de voksne. *Det man kan selv, gør man selv.*

Leg og læring foregår hele dagen. Fra barnet bliver afleveret til det bliver hentet. Der er masser af læring ved vores faste rutiner - samling, bleskift, påklædning i garderobe, frokost m.m.

Børnene udvikler robusthed, kreativitet, nysgerrighed og sociale kompetencer i legen. At lege er at lære, derfor skal legen prioriteres, som noget af det vigtigste i børnenes hverdag.

Legen er central for børnene. Den foregår på deres egne betingelser og efter egne initiativer. Gennem legen tilegner børnene sig sociale kompetencer, hvilket er en forudsætning for at kunne indgå i fællesskaber med andre børn - barnet lærer at samarbejde.

Personalet har en legende tilgang i måden de møder børnene på. Vi er nysgerrige sammen med børnene og støtter børnene i at opbygge legekompetencer ved at igangsætte legende aktiviteter.

Børnene skal opleve, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteter.

Børnene skal opleve indholdet i den daglige pædagogiske praksis som meningsfuldt, da dette fremmer deres læring og deltagelse.

Gennem dannelse får barnet mulighederne for at finde vejen til, hvem man er og på den måde at blive et menneske, der kan tage vare på sig selv og yde til fællesskabet.

Den personlige dannelse indebærer udvikling af selvstændighed, selvforståelse og medbestemmelse. Vi har fokus på at inddrage børneperspektivet i vores hverdag.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljø er flere ting:

Hvad er et læringsmiljø?



Vi har stort fokus på de pædagogiske læringsmiljøer.

Det fysiske miljø ændres alt efter den børnegruppe vi har. Dette gælder både på stuerne, men også i vores fællesrum.

De pædagogiske rutiner - såsom samling og måltidet - foregår i ro og mag og er genkendeligt for børnene da måden dette foregår er ens hver dag.

De pædagogiske aktiviteter kan være planlagte eller spontane. Vi arbejder ud fra et fælles overordnet tema i hele huset og på stuerne planlægges der aktiviteter ud fra dette tema.

Huset emmer af børnenes leg og vi griber gerne deres interesser.

Vi har i Munkeengen arbejdet med det første læringsmiljø som børnene møder – nemlig de voksne. Blandt andet måden vi møder børnene på, måden vi organiserer og positionerer os på. Det er super spændende arbejde og vi kan altid blive klogere på os selv.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi prioriterer et åbent og ærligt samarbejde med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i fællesskabet. Sammen tager vi ansvar for at skabe de bedste betingelser for barnet.

Overgange i barnets liv fra hjem til vuggestue, fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehaven til skole foregår i et tæt samarbejde med forældrene med udgangspunkt i barnets udvikling, trivsel og læring. Ca. 3 måned efter opstart i Munkeengen, inviterer vi forældrene til en samtale omkring hvordan det går. Her spørger vi også ind til indkøringen af barnet, da her bliver klogere på vores praksis.

Er der et ønske fra forældre eller medarbejder i forhold til et møde omkring barnets trivsel, udvikling og læring er dette altid en mulighed.

Personalet skriver dagbog og lægger billeder op på Aula, så forældrene kan læse om de ting vi er optaget af.

Vores køkkendame ligger madplan ud hver mandag, så forældrene kan se hvad vi spiser.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn kan i perioder af deres liv være i en udsat position. Det kan f.eks. være grundet sproglige vanskeligheder eller hvis der er sket noget i deres nære omgivelser, som udfordrer deres trivsel, udvikling og læring.

Vi er tilstede, støtter og guider barnet/børnene der, hvor det/de er i deres udvikling. Vi er i et tæt samarbejde med forældrene, da et samarbejde her er særligt vigtigt. Vi har mulighed for at inddrage vores samarbejdspartnere (logopæd., psykolog, sundhedsplejerske, fysioterapeut m.m.) i samarbejdet med forældrene.

I Hillerød Kommune tilbydes personalet i dagtilbuddet Fremskudt Rådgivning og Ledelsesstyret Supervision. I begge tiltag er der rum for sparring og refleksion.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Da vores fysiske placering er så central i Hillerød, leverer vi børn til flere af kommunes skoler. De sidste par har vi leveret børn til 6 forskellige skoler.

Vi har et samarbejde/overgangsarbejde med vores distrikt skole, som er Hillerødsholmskolen. Vi har et fast årshjul som vi følger.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi gør god brug af vores centrale beliggenhed. Ved turen ud af huset bliver Frederiksborg Slotspark brugt flittigt. Vi besøger både Barokhaven, ser på springvandet og benytter den omkring liggende natur og skov.

Biblioteket er en god samarbejdspartner for os. Vi tager på tur derop for at låne bøger men også for at deltage i nogle af de gode ”aktiviteter” de har. Samtidig udvikler biblioteket flere forskellige ting som vi som dagtilbud kan låne. F.eks. har de udviklet emnekasser hvori der der f.eks. finder bøger, spil, rekvisitter m.m. om et givent emne.

En gruppe ældre kvinder (Mutter Grib) laver teaterstykke hvor børnene fysisk deltager. Denne oplevelse får vores kommende skolebørn hvert år.

Ved juletid bliver vi inviteret i Slotskirken til julehygge. Dette er en stor oplevelse for både vuggestue- og børnehavebørnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er hele opmærksom på de fysiske rammer, så vi kan tilbyde barnet de bedste muligheder for leg, læring og udvikling. Fysiske rum betragtes som en ressource i det pædagogiske arbejde med at skabe gode læringsmiljøer ud fra de pædagogiske mål og intentioner.

Lige nu er vi optaget af at skabe så mange rum som muligt til at have børn i mindre grupper. Dette bl.a. ved at indrette vores fællesrum til rum med mulighed for forskellige aktiviteter og lege.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

I Hillerød Kommune har vi 3 netværk – ”Kultur og inkluderende fællesskaber”, ”Science og medier” og ”Krop og kommunikation”. I hvert netværk er der tilknyttet 2 pædagoger fra hvert kommunalt dagtilbud. Disse 2 personaler kaldes ”fyrtårne”.

I 2022 har vi i Munkeengen haft 3 overordnet temaer – opkaldt efter vores 3 netværk, men som går 100% i tråd med 4 af de røde blade i Læringsblomsten;

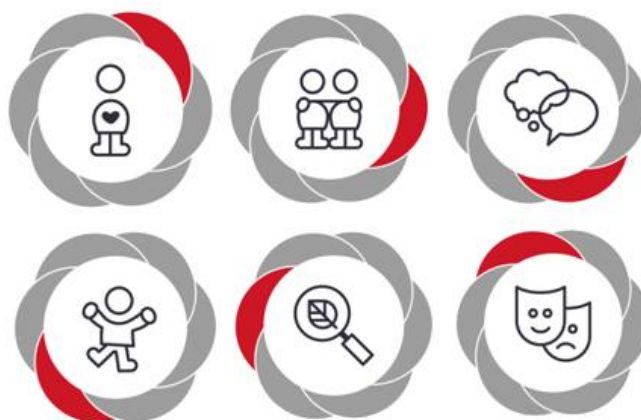
Januar – marts: Kultur og inkluderende fællesskaber

April – juni: Science og medier

September – november: Krop og kommunikation

Under hvert tema har alsidig personlig udvikling og social udvikling også været i fokus. Ergo, så har vi i 2022 haft ekstra fokus på de 6 røde blade – de 6 læreplanstemaer.

Vi evaluerer på den ene af temaer i slutningen af 2022/start 2023.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med samspil og tilknytning. Ligeledes er der fokus på konfliktløsning mellem børnene. Børnene gøres opmærksom på følelser og følelserne italesættes eksempelvis, hvis et barn er ked af det eller glad.

Fællesskabet er i fokus i udvikling af alsidig personlig udvikling og herigennem får børnene mulighed for at erfare sig selv og andre samt udvikle sociale kompetencer.

Børnene øver sig i, med understøttelse af det pædagogiske personale, at indgå i sociale relationer med andre børn og voksne. Herved opnår de erfaring med sig selv, erfaring med andre børn og voksne, som er med til at udbygge deres tro på sig selv.

Vi har i 2022 haft ekstra fokus på dette ”blad” i 3 måneder og vi har valgt at evaluere på dette i slutningen af 2022/starten af 2023.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnenes sociale udvikling understøttes gennem børnefællesskaber, hvor der arbejdes med empati og relationer. F.eks. støttes børnene i deres deltagelse i lege, konfliktsituationer samt deres initiativer i forhold til de andre børn i gruppen.

Der planlægges forskellige legemiljøer, hvor alle børn har muligheder for at byde ind og alle børn understøttes i at have en rolle i legen.

Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i hverdagsrutinerne på tværs af gruppen som understøttelse af den sociale udvikling.

Der er fokus på en ordentlig tone mellem børnene - både at tale pænt til hinanden, huske at invitere et andet barn og give afslag på en pæn måde.

Vi har i 2022 haft ekstra fokus på dette ”blad” i 3 måneder og vi har valgt at evaluere på dette i slutningen af 2022/starten af 2023

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der skabes sprogrige miljøer dagen igennem, hvor der sættes ord på barnets følelser og handlinger for at stimulere sprogforståelse og ordforråd.

Som understøttelse til det verbale sprog bruges ”tegn til tale”, piktogrammer og/eller konkrete for at gøre ordet visuelt.

Der benyttes fagter til sange samt ”tegn til tale” til børn, som har brug for denne understøttelse. Når der bruges ”tegn til tale, fagter og mimik gives alle børn deltagelsesmuligheder og får erfaring med at kommunikere.

Der holdes samling i både små og større grupper for at give alle børn de bedste deltagelsesmuligheder og mulighed for at udvikle sprog.

Der spises i mindre grupper, som er sammensat så alle børn får mulighed for at lytte og snakke. Der er voksne, der med til at give alle børn plads og tid til at udtrykke sig og ”oversætte” det, som barnet siger.

Vi har i 2022 haft ekstra fokus på dette ”blad” i 3 måneder og vi har valgt at evaluere på dette i slutningen af 2022/starten af 2023

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med krop, sanser og bevægelse mange gang i løbet af en hverdag, bl.a. i vores hverdagsrutiner. Børnene kravler som udgangspunkt selv op og ned fra stolene.

Børnene understøttes i selv at tage tøj af og på i forhold til barnets udvikling.

De kravler på stige til krybbe eller puslebord og deltager i andre hverdagsrutiner, som styrker udviklingen af barnets sanse motorik og bevægelse.

Vi bruger vores legeplads og andre udenoms arealer til at udfordre og udvikle børnene på motorik. Legepladsen er indrettet med forskelligt underlag og små bakker, som kan understøtte børnenes sanser og motorik.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder ud fra en undersøgende og eksperimenterende tilgang. Vi er nysgerrige sammen med børnene og griber deres ”spor”.

I vores hverdagsrutiner er børnene f.eks. med til at dække bord. Herved får de en opmærksomhed på hinanden, fællesskabet men også en matematisk opmærksomhed da alle skal have en tallerken – kom vi tæller sammen.

Vi har i 2022 haft ekstra fokus på dette ”blad” i 3 måneder og vi har valgt at evaluere på dette i slutningen af 2022/starten af 2023.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er et hus fuld af traditioner. Vi holder fastelavn, påske, Halloween og jul. Vi pynter huset op med kreative ting som børnene har kreeret. Børnene bliver i årets løb tilbudt mange forskellige materialer samtidig med at de får brugt deres fantasi.

I vores hverdag har børnene rig mulighed for at indgå i flere fællesskaber. Både på egen stue, i afdelingen men også i hele huset.

I Munkeengen har vi børn med forskellig kulturel baggrund. Så børnene møder børn som sprogligt er nye på dansk og hvis kultur er anderledes i den danske. Dette giver en naturlig nysgerrighed for at lære en anden kultur f.eks. få ord, en sang m.m.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har i Munkeengen valgt i 2022 og 2023 at have 3 overordnet temaer af 3 måneders varighed. Hver stue starter deres planlægning på et stuemøde og mere kommer til i løbet af de 3 måneder. Vi bruger Anders Skrivers skema til denne planlægning:



Ca. halvvej i perioden har vi på et personalemøde status på temaet. Alle stuer fortæller hvad de har været og er optaget af og hvad planerne for de sidste stykke tid er.

I slutningen af forløbet evaluerer vi i fællesskab på et personalemøde. Ledelsen samler evalueringen til et skriv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Ved at bruge ovenstående metode til evaluering, sikrer vi en evaluering af de røde blade i Læringsblomsten i 2022 og en evaluering af de blå blade i 2023.