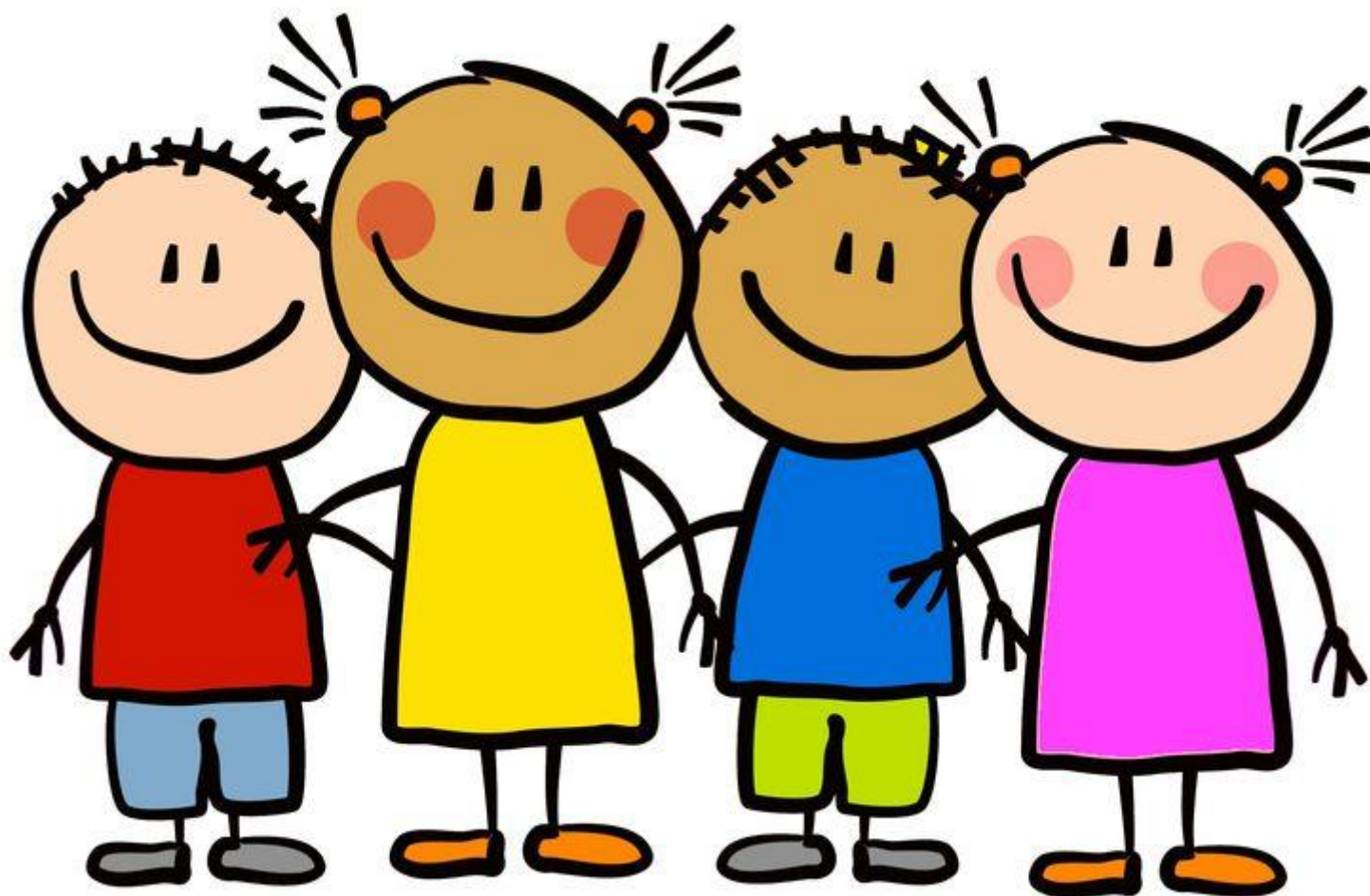




Kort om Munkeengen

Munkeengen er et integreret dagtilbud for cirka 22 vuggestuebørn og omkring 42-50 børnehavebørn. Vi har 2 stuer i vuggestuen og op til 3 stuer i børnehaven. Vi bor i en hyggelig oase midt i Hillerød og har byens liv og Frederiksborg Slot med barokhave, sø og skov lige ved hånden. Vi nyder vores centrale placering og tager på ture i lokalområdet. Vi er en del af område Æbelholt og skoledistrikt Hillerødsholms skolen. Vi arbejder meget på tværs af stuerne fordelt i forskellige grupper, således at børnene også kan danne relationer på tværs af alder. Ligeledes giver det mulighed for at alle voksne har et kendskab til alle børn og omvendt kan børnene føle sig trygge ved alle voksne i huset.

Vi samarbejder med sundhedsplejerske, psykolog, logopæd og ergo/fysioterapeut, som alle har deres gang i Munkeengen. Vores samarbejde ligger både i møder omkring individuelle børn samt i Fremskudt rådgivning og Ledelsesstyret supervision. Ved Fremskudt rådgivning deltager daglig leder, sundhedsplejerske, psykolog, logopæd og familierådgiver. Her har medarbejderne mulighed for, anonymt, at bringe relevante emner eller bekymringer op, for herved at få forskellige faglige perspektiver inddraget og eventuelt i fællesskab lægge en handleplan. Ved den Ledelsestyret supervision kan stuens personale søge anonymsparring hos psykologen om problematikker, der fylder på stuen.

Desuden samarbejder vi med områdets procespædagoger, der kan give os sparring på vores læringsmiljøer og dynamikker i børnegruppen.

Hvordan vi arbejder

I Munkeengen arbejder vi ud fra en anerkendende og narrativ pædagogisk tankegang. Vi møder det enkelte barn og den enkelte familie åben og nysgerrig. Vi tænker at alle er ligeværdige og har ret til at blive mødt med respekt. Vi skaber plads og rum til at det enkelte barn kan udvikle sig selv og sine kompetencer i samspil med andre.

Vi ser det enkelte barn og familie ud fra et ressourceperspektiv, med en tanke om at alle har ressourcer og med fokus på, hvordan vi får udviklet barnets ressourcer bedst muligt.

Vores evalueringskultur

Vi arbejder med evaluering i to spor. Vi tænker evaluering ind i vores daglige praksis samt en mere undersøgende og systematisk tilgang.

Den løbende evaluering gør vi ved at arbejde med:

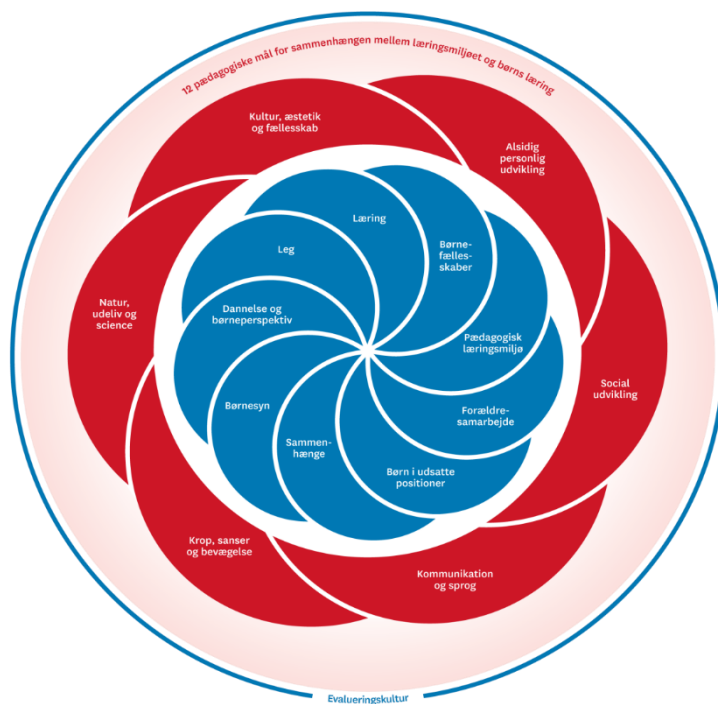
”Den stående evaluering” Hvor personalet i løbet af dagligdagen søger sparring hos hinanden og afstemmer om der skal ændres på praksis. Her er mulighed for at kunne være nysgerrig på hinandens praksis og hurtigt kunne justeres eller blive bekræftet i at man er på rette vej.

Den planlagte og strukturerede evaluering gør vi ved:

At gå på opdagelse i vores egen praksis og arbejde med pædagogiske modeller med fokus på det pædagogiske arbejde vi sætter i gang i løbet af dagen. På personalemøder kan vi evaluere vores praksis ved brug af det reflekterende team, praksis fortælling og Anders Skrivers læringsmiljø. For herved at blive inspireret og få synliggjort hvad vi i forvejen gør godt.

Det pædagogiske grundlag

I Munkeengen arbejder vi science didaktiks i vores faglige arbejde med Den ny styrkede læreplan. Børn er af natur nysgerrige, de undrer sig og stiller en masse spørgsmål. Det er netop det, der er i spil, når vi arbejder med en science-tilgang. Børn møder løbende ting, som de undres over. Noget af dette er indlejret i hverdagslivet, men andre gange er det de voksne, der i deres pædagogiske planlægning har sørget for, at børnene møder ting, de kan være nysgerrige omkring og undres over i fællesskab.



Børnesyn



Hvert barn er et unikt individ, som har værdi i sig selv. Barnelivet har på samme måde værdi i sig selv og er ikke udelukkende en forberedelse til voksenlivet. Børn er generelt kompetente og selvstændige og dette skal understøttes i institutionen. Vi ser børnene som aktive medspillere i deres eget liv og de yder væsentlige og vigtige bidrag til eget liv og udvikling, som vi voksne understøtter og opmuntrer. Vi oplever børn som initiativrige, kommunikerende og virkelystne og med en egen mening, som skal høres og inddrages i børnenes liv i institutionen. Institutionen skal medvirke til at understøtte børnenes udvikling af selvstændighed og give dem en oplevelse af medbestemmelse. Vi inddrager børnene i demokratiske processer evt. ved samling. Derved får børnene en oplevelse af at vi lytter til dem og at de herved får indflydelse på eget liv, få styrket egen selvfølelse og selvopfattelse og det er med til at skabe et godt fundament for, at det enkelte barn får mod til at åbne sig mod verden. Fx lytter vi til de ønsker der kommer i forhold til frokost, der var et ønske om tomatsuppe og så sørgede vi for at det kom på menuen ugen efter. Ligeledes lytter vi til hvilke aktiviteter der ønskes ofte er der mulighed for at indfri de ønsker.

Ingen børn er ens og alle børn udvikler sig ikke i samme takt og tempo. Vi er opmærksom på hvor det enkelte barns zone for nærmeste udvikling er og går gerne i dialog med forældre og kolleger for at få et godt kendskab til barnet. Det pædagogiske personale arbejder derfor med at understøtte og sikre tid og rum til denne forskellighed i børnegruppen.

Vi møder det enkelte barn med tillid og en positiv forventning til barnets intentioner



Dannelse og børneperspektiv

Dannelse er defineret ved den dybere form for læring, der forankres i barnets personlighed og som er udgangspunktet for barnets deltagelse og handlen i verden.

Legen og barnets aktive væren er sammen med dets sociale udvikling barnets grundlæggende udgangspunkt for identitetsdannelse. Derfor tilbyder vi barnet mange og alsidige oplevelser og fællesskaber, som medvirker til, at barnet udvikler et billede af sig selv, hvem er jeg?

Dannelse sker i fællesskaber, hvor barnet har mulighed for at deltage i dialoger og afprøve sit standpunkt. Hvordan er spillereglerne for at omgås andre? Barnet får mulighed for både at lære noget om sig selv og for at lære noget om andre. I samspillet med andre børn og voksne bliver man opmærksom på forskelligheder og ligheder. Samt at det er okay ikke at være ens. I denne proces spiller vi voksne en vigtig rolle i at være gode forbilleder og være rummende og omfavne forskellighed. Både børn og voksen kan spille hinanden gode ved at give plads og være nysgerrig på hinanden. Hvis der er opstået en uenighed mellem to børn, forsøger vi at give begge børn mulighed for at fortælle om deres oplevelse af situationen, herved får de en oplevelse af at vi lytter til dem, så må vi voksne lave en vurdering og forhåbentlig finde en løsning så uenigheden bliver løst. Fx hvis to børn gerne vil lege med den samme skovl i sandkassen, kan vi opfordre til at de finder én til skovl og hjælpe med at hente den.

Vi voksne er inviterende og lyttende og undersøgende i relationen til barnet. Den voksen inviterer til og indgår i ligeværdige relationer og dialoger med barnet ved at sætte sig i barnets sted og se med barnet. Vi voksne bestræber os på at være oprigtig nysgerrig i forhold til barnet, anbringe sig 1 til 1 med barnet og tilsigter at forstå barnets intentioner og perspektiv. Dette skal danne baggrund for barnets mulighed for at få indflydelse på livet i institutionen og være aktivt deltagende.

Fx ved måltidet og samling snakker vi om det, der optager børnene. Vi griber det der kommer og udfolder et emne. Hvis nu vi taler om at vi får makrel til frokost, kan vi tale om at det er en fisk og at den lever i havet. Måske vi finder et billede af makrellen. Det kan også være vi når rundt om emnet gode venner, så snakker vi om hvordan man kan være en god ven. Eller også taler vi om følelser med børnene, hvordan man ser ud når man er glad og hvordan man har det inden i når man smiler. Eller hvis man er meget sur kan man komme til at gøre ting man ikke helt kan forklare bagefter. Så prøver vi sammen med børnene at folde følelserne lidt ud både ved at snakke om dem, læse om dem og vise hinanden hvordan man kan have det inden i kroppen. Det kan for børnene give en oplevelse af at det er ok at være ked af det, sur eller glad. Og give dem en forståelse for hvordan de følelser kan komme til udtryk.

Børnefællesskaber



Alle børn har ret til at indgå i fællesskaber i Munkeengen. Fællesskaberne er rammen, hvori afgørende relationer barn-barn og barn-voksen imellem udvikles og gror. Både børn og voksne er fælles om at skabe det sociale rum, som børnene skal udvikle sig i. Med disse rammer for øje skabes gode muligheder for at venskaber kan vokse blandt børn. Personalet sørger for at give plads til leg i mindre grupper og leg i større grupper.

De voksne sætter rammerne og igangsætter aktiviteter, hvor alle børn får lige forudsætninger for deltagelsesmuligheder. Fx hvis vi laver en sæbebobleleg er det måske ikke alle der kan puste bobler endnu, men alle får mulighed for det og sammen kan vi finde måder at lave bobler på uden at skulle puste. Vi er opmærksomme på at skabe plads til både aktiviteter i mindre grupper og aktiviteter for hele stuen eller hele huset.

De voksne arbejder nysgerrigt i processen ved hele tiden at være bevidst om egen rolle i fællesskabet for at se hvad det udvikler sig til. Vi er bevidste om, hvordan vi skal positionere os enten ved at gå foran og være den styrende og rammesættende voksen i aktiviteten. Eller være ved siden af i aktiviteten og guide og anviser hvis der opstår behov for det. Eller bag ved barnet og børnegruppen for her at være tilgængelig, hvis behovet opstår, men ellers beror det den voksne at vurdere om der er brug for hjælp.

Personalet vurderer fra gang til gang, hvilken positionering der giver bedst mening i den enkelte situation og aktivitet.

Leg



Legen har værdi i sig selv og vil være en gennemgående del af Munkeengens hverdag. Legen er med til at danne grundlag for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Ydermere er legen med til at udvikle fantasi og sprog. Børn leger ikke for at udvikle sig og lære, men de udvikler sig og lærer, når de leger. Legen kan derfor nogle gange kalde på at blive rammesat, hvor personalet må være en aktiv deltager og guide og støtte for at alle børn kan være med og legen herved kan udvikle sig positivt for alle børn. Men der skal også være plads til at børnene kan lege impulsivt uden for meget voksen styring. Det beror på personalet at lave en faglig vurdering af, hvad der er behov for i den givne situation. Fx hvis vi er på legepladsen og laver en aktivitet og der er nogen, der leger i sandkassen, kan vi spørge om de vil være med, men det er ok hvis de heller vil fortsætte deres egen leg. Andre gange må legen afbrydes hvis den aktivitet der skal laves, er tænkt til at alle skal deltage.

Læring



Med indførelsen af den nye styrkede læreplaner, er der kommet et øget fokus på at læring er noget, der sker over hele dagen og på at læring finder sted i alle situationer og aktiviteter barnet deltager i.

I Munkeengen ser vi læring ske på flere forskellige områder. Hvert område skaber grobund for det enkelte barns læring, hvad enten det deltager i hverdagsrutiner som f.eks. borddækning eller med til at ordne vasketøj. Eller deltager i planlagte pædagogiske aktiviteter eller øver sig i at blive mere selvhjulpne. Der er læring af forskellig karakter gennem hele dagen i Munkeengen. Når vi arbejder med selvhjulpnehed giver vi børnene mulighed for selv at tage tøj af og på, hjælpe til ved bleskift og ved spisning. Vi forsøger at indrette vores dagligdag så der er tid til at vægte at børnene selv får lov. Fx når vi spiser frokost smører børnene rugbrød og vælger pålæg fra pålægsfadet. Børnene kan være voksenhjælper og hente madvogn og dække bordene. Vi oplever børnene bliver glade og stolte når de lykkes med det de får

mulighed for at prøve. Det er det vi tænker hverdagspædagogik blandt andet kan give mulighed for at styrke det enkelte barn i mestring af eget liv. Ved de pædagogiske aktiviteter vi laver med børnene, sker der også en læring. Ved nogen aktiviteter har personalet på forhånd reflekteret over hvilken læring der kan opstå og planlagt et pædagogisk forløb. Andre gange gribes børns ideer og i fællesskab med børnene udvikler aktiviteten sig og så er det først bagefter vi reflekterer over hvilken læring der mon var her. Fx ved en leg med Lego, bondegårdsdyr eller køkken leg, her kan børn og voksne i fællesskab udvikle legen.

Pædagogisk læringsmiljø



I Munkeengen vil vi have et vedvarende fokus på at indrette institutionen således, at den bedst muligt understøtter alle børns trivsel, udvikling, leg og læring. Vi forsøger at etablere læringsmiljøer, der er nemme at afkode for børnene og inspirere til forskellige typer af aktiviteter. En stille-zone, der giver plads og rum til rolig leg og fordybelse. Her indbydes til at kigge i bøger eller sidde i ro. En bevægelses-zone, der giver plads til den lidt mere kropslige udfoldelse og indbyder til den mere vilde og fysiske leg. En tredje zone med mulighed for forskellige legemiljøer, der vil indbyde til f.eks. billeg, leg med bondegårdsdyr, konstruktionsleg eller rolleleg i dukkekrog. En fjerde og sidste zone er vokseninitierede aktiviteter, det kunne være ved bordene eller når de voksne benytter rammerne til at styre de pædagogiske læringsmiljøer.

Som beskrevet tidligere er Science didaktikken grundlaget for vores arbejde og vi "går og ser" med børnene og indretter dagtilbuddet løbende, så det i videst muligt omfang fungerer optimalt for alle børn. Vi sørger for at tilbyde aktiviteter, der både er for stuen og hvor børn er inddelt i grupper på tværs af stuerne.

Samarbejde med forældre om børns læring



Munkeengen vægter et åbent og trygt ud fra tesen om at forældrene kender deres barn om barnets færdigheder, udvikling og tanker for barnets trivsel. Vi vil gerne være med til at bygge videre på færdigheder og trivsel i et tæt samarbejde med forældrene. Derfor bestræber vi os på at skabe en god og åben dialog ved daglige snakke f.eks. ved aflevering og afhentning samt via Aula.

forældresamarbejde. Vi arbejder bedst og har den største viden

Inden start i Munkeengen sendes en velkomstfolder til forældrene og vi inviterer forældrene til en rundvisning og snak om indkøring.

Vi vil invitere til trivselssamtale efter en opstart for her at være i dialog om hvordan opstarten har været og sætte ord på vores oplevelse af barnets trivsel, set ud fra et pædagogisk perspektiv. Ydermere er vi opmærksom på om der vil være behov for en tæt løbende dialog i en periode.

Inden skolestart vil der være en afsluttende samtale hvor der blandt andet vil blive talt om overlevering til skole og skolestart.

Børn i udsatte positioner



Alle børn kan være i udsatte positioner i mere eller mindre grad over dagen, i kortere eller længere tid og i forskellige sociale kontekster. F.eks. et barn hvis forældre skal skilles, kan være i udsat position. Hvis bedste venen holder fri, kan barnet være i udsat position.

Det kunne fx. være at vi laver mindre legegrupper for at inkludere et barn, der har svært ved at komme ind i et legefællesskab. Eller et barn der har svært ved at deltage i en pædagogisk aktivitet, kun deltager i det omfang det kan rumme.

I Munkeengen kigger vi på det enkelte barn og vurderer hvad det har brug for. Vi bruger kollegialsparring og drager relevante fagpersoner ind, hvis nødvendigt.

Sammenhæng til børnehaveklassen, overgangsarbejdet internt i Munkeengen og modtagelse af børn udefra



Ved modtagelse af nye børn fra andre institutioner vil vi rigtig gerne hilse på inden opstart. Vi vægter en god indkøring højt og prioritere at barnet og familien får en god opstart. Da hvert barn er unikt, er der ikke en helt fastlagt køreplan for indkøringen, men som hovedregel skal første dag ses som en besøgsdag, hvor vi lærer hinanden lidt at kende og alt afhængig af alder og hvordan første dag er forløbet kan næste dag være hvor I forældre går en lille times tid. Men det vil være noget I snakker og aftaler med personalet.

Ved overgang fra vuggestue til børnehave vil børnene komme på besøg på deres nye stue og deltage i de aktiviteter der er det og få en fornemmelse for, hvad det vil sige at gå i børnehave og lære de nye børn og voksne at kende.

Ved overgang til skole arbejder vi på at få besøgt de fleste skoler i vores område. Vi har det største samarbejde med Hillerødholms skolen, der er vores distriktsskole. Vi arbejder med overgangsmarkører, der er fælles for alle daginstitutioner i Hillerød. Her arbejdes der med 3 lege og 1 bog, så alle børn kan få de samme forudsætninger ved skolestart.

Vi deltager i slotsløb sammen med Klostervangen og Lønhuset. Her løber de kommende skolebørn og de andre børn hepper. Det er en skøn formiddag der altid slutter med en medaljeoverrækkelse.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi går gerne på tur i vores lokalområde og besøger ofte biblioteket og slotsparken.

Vi deltager gerne i de arrangementer som der bliver udbudt i kommunen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er så at sige børnenes arbejdsmiljø og grundlæggende for, at børnene har mulighed for at trives, udvikles, lege og lære i daginstitutionen.

Børnene har sjældent direkte indflydelse på det miljø, de kommer i hver dag, så det er en særdeles vigtig opgave for et lydhørt personale og forældre at sikre de bedst mulige betingelser for børnene. Det sker ved at iagttage børnene i hverdagen, lytte til deres tanker og ideer, spørge nysgerrigt ind til dem og hvor det er muligt at tage udgangspunkt i børnenes egne interesser.

For herved at sikre trygge, udviklende rammer med plads til leg, nysgerrighed, social udvikling og selvstændiggørelse for alle børn.

Fysisk børnemiljø

Vi tilstræber at indrette vores rum i Munkeengen, så de på bedste vis understøtter de læringsmiljøer, som børn og personale oplever at der er brug for lige nu. Vi ser rummene som fleksible, hvor der er mulighed for at ændre på indretningen, hvis der findes en bedre løsning.

Det er vigtigt for os at der både er plads til de støjende lege og de mere rolige lege. Derfor skal det være tydeligt for det enkelte barn, hvor det kan lege hvis der er brug for store armbevægelser, samt hvor går jeg hen, hvis jeg har brug for ro.

Vi har fokus på at opretholde en høj hygiejnestandard, da det er med til at skabe et godt indeklima. Det gør vi ved at følge sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Vi har ydermere fokus på at reducere unødigt støj, det gør vi blandt andet ved at anvise, hvor man kan lege støjende samt opfordre til at bruge små stemmer hvis flere lege er i gang i samme rum.

Psykisk børnemiljø

Der findes ikke vanskelige børn, men børn i vanskeligheder. Citat: Hillerød uddannelsen.

Det er grundlaget for vores arbejde med børn og familier og det betyder, at personalet i sprog og handling viser børnene vigtigheden af empati, gensidig respekt samt tolerance i det indbyrdes samspil mellem mennesker, mellem børnene indbyrdes og personalet og børn indbyrdes og for den sags skyld mellem personale og forældre.

Samtidig er det vigtigt at børn tilegner sig accept af, at mennesker er forskellige. Nogle børn har et handicap, der kræver særlige hensyn, vi kan have forskellig hudfarve og vi vokser op i forskellige familier med forskellige traditioner, som skal forstås og respekteres. Det har stor betydning at børn lærer at omgås hinanden med et pænt sprog og at ord er med til at definere andre og er medvirkende til at opbygge fornuftige selvbilleder hos det enkelte barn

I bund og grund handler det for os om, at børn lærer at kunne være sammen med andre børn og voksne på en måde, som gør alle tilpas. Vi har snakke med børnene omkring forskellighed og læser bøger der understøtter det emne. I perioder arbejder vi med børnemassage, hvor børnene masserer hinanden på ryggen. Det er med inspiration fra Fri for Mobberi, hvor tanken er at den man rører, driller man ikke.

Æstetisk børnemiljø

Institutionen er jo nu en gang bygget, som den er. Der hvor personalet har indflydelse er på indretningen af de rammer, der er indendørs og på legepladsen.

I hverdagen drejer det sig om, at personalet medvirker til at indretning og udsmykning af stuerne og de andre rum inde som ude, virker stimulerende på børns nysgerrighed og lyst til at eksperimentere. At der er mulighed for at udvikle og inspirerer til både aktivitet og bevægelse, men også til fordybelse og ro.

Det gælder for personalet om at suge inspiration til sig på netværksmøder, på kurser og hvor de ellers færdes og har mulighed for at samle nye ideer og indfald, som kan bringes til at virke for børnene i Munkeengen.

Samtidig er det vigtigt at se og høre med børnene og lytte til deres udsagn i hverdagen. Sætter man sig på knæ og ser rundt på stuen er det let at få øje på, om man kan se mulighed for leg og fordybelse eller om man ser legetøj placeret uden for rækkevidde, rodede lærings- og legemiljøer.

Læreplanstemaerne



Den styrkede
De aktiviteter og
inddrage temaerne fra læreplanen.

pædagogiske læreplan indeholder seks læreplanstemaer.
pædagogiske overvejelser vi har, vil på forskellig vis

- a) Alsidig personlig udvikling,
- b) Social udvikling,
- c) Kommunikation og sprog,
- d) Krop, sanser og bevægelse,
- e) Natur, udeliv og science,
- f) Kultur, æstetik og fællesskab.

I Hillerød kommune arbejder vi med tre netværk hvor pædagogerne deltager og bliver inspireret og får mulighed for vidensdeling. Netværkerne er inddelt som følgende:

Science og medier: Her er der fokus på naturen og IT

Kultur og inkluderende fællesskaber: Her er der fokus på inklusion og kulturelle udtryksformer.

Krop og kommunikation: Her er der fokus på kroppen og sprog

Alsidig personlig udvikling



Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social- og kulturelbaggrund. ¹
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. ²

Vi vil altid gerne være i samtale med børnene og fx. Under måltidet bruger vi meget tid på at snakke om det vi spiser, hvor maden kommer fra. På den måde kan vi få et kulturelt as³

Vi understøtter børnenes selvstændighed ved at give plads til at de hjælper til ved borddækning, oprydning og selv at tage tøj af og på.

Det er med til at styrke deres selvstændighed og give dem en fællesskabsfølelse når de hjælper til og er deltagende.

Vi vil arbejde med venskabskøen og dagens barn for at styrke deres personlige udvikling.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

¹ “Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 37

² “Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 37

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi arbejder med social udvikling, når vi har fokus på at vente på tur, lytte til hinanden og give plads til hinanden.

Vi tilbyder forskellige pædagogiske aktiviteter som netop kan være med til at understøtte denne udvikling som fx rytmik, sanglege, samarbejdsøvelser og fangeleg. Disse aktiviteter kan blandt andet styrke de sociale spilleregler og være med til at påvirke barnets sociale udvikling.

Vi forsøger at lave en vekslen mellem aktiviteter i store fællesskaber og i de mindre grupper for at tilgodese alles behov.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. ⁴

Vores stuer er indrettet med forskellige billeder, der indbyder til samtale.

Vi arbejder hver dag med sproget i fokus og forsøger at være gode sproglige rollemodeller, som børnene kan læne sig op ad. Vi inviterer gerne til snak med børnene og forsøger at udvikle og understøtte deres sproglige tilegnelse.

Vi læser mange bøger på en uge, både i mindre grupper og ved flere samlet.

I vuggestuen benytter vi tegn til tale og vi sætter ord på vores daglige rutiner for at forstørre barnets sproglige udvikling.

Vi igangsætter aktiviteter, der inviterer til at bruge sproget som fx vendespil, billedlotteri og rim og remse lege.

⁴ ”Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 41

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.⁵

Vi kan alle godt lide at bevæge os så vi forsøger at mange aktiviteter giver mulighed for netop dette.

Vi sørger for at få danset, hoppet, snurret rundt og løbet.

Vi er med til at lave lege der opfordrer til bevægelse, da vi godt ved at børn ikke kun lære ved at sidde stille men også ved at få bevægelse med.

Her inddrager vi sproget og sætter begreber på det vi laver f.eks. om vi kravler over, under eller i gennem. Om vi må træde på de røde, grønne eller blå pletter. Vi skaber gerne mulighed for at knytte sprog og bevægelse i legen.

I Munkeengen tænker vi ofte i hvor zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn er og er opmærksom på hvordan vi bedst kan udfordre det enkelte barn. Vi holder os for øje at det skal være sjovt og samtidig må det godt være lidt svært til en start. Det er en fryd for øjet at se når et barn lykkes med en motorisk udfordring. Om det er at få knækket koden til at gynge selv eller kunne køre på løbacykel ned ad bakkerne på legepladsen eller endelig at kunne få saksen til at klippe.

Vi forsøger at indrette vores læringsmiljøer så der er plads til bevægelse, især kan vores motorikrum skabe mulighed for motorisk udfoldelse samt legepladsen. Men vi tænker gerne bevægelse ind i de kreative aktiviteter også f. eks at ligge ned eller stå op når der tegnes.

Vi er opmærksom på at skabe rammer for børnene, så de får mulighed for at udvikle sig



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

⁵ ”Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 43

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får erfaring med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.⁶

Vi vil gerne ud i naturen og bruger den meget. Vi er optaget af hvad naturen har at byde på og undersøger gerne et krat for små krible krable dyr.

Vi er undersøgende sammen med børnene og forsøger at holde vores viden lidt i baggrunden, så vi sammen med børnene kan undre os og være nysgerrig.

Ved at undersøge nye ting opstår der viden som barnet nemmere kan tilegne sig, da det har sanset det i stedet for bare at have hørt det.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.⁷

⁶ ”Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 45

⁷ ”Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, Børne- og Socialministeriet, 2018 s 47

Begrebet 'Kultur' kan have dobbelt betydning. Det kan både hentyde til det kunstneriske og skabende, der sætter børns sanser og følelser i gang, men det kan også hentyde til de (kulturelle) værdier, børn tilegner sig i hverdagen eller har fra deres hjem.

Vi tilbyder børnene forskellige materialer, når der skal være kreative processor. Vi skifter mellem at være optaget af processen og det endelige produkt, da begge dele kan være lærerigt at erfare sig som barn.

Vi vækker børnenes sanser ved kartoffelslim, vandfarve, fingermaling eller ansigtsmallings.

Vi er nysgerrig på hinanden og inddrager vores kulturelle baggrunde i vores pædagogiske aktiviteter. Vi spiser mad der kommer fra andre lande og lytter til musik der har forskelligt oprindelsesland. Vi laver temauger hvor vi laver aktiviteter fra andre lande.

Grundlaget for den styrkede pædagogiske læreplan i Munkeengen.

- *"Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold", Børne- og Socialministeriet, 2018*
- *"Den overordnede pædagogiske handleplan i Hillerød Kommune", Hillerød Kommune, 2019 og 2020" (herunder det politiske udvalgs målsætninger)*
- *"Fælles Børn - Fælles ansvar", Hillerød Kommune, 2019*
- *Dagtilbuddets praksis - og begrundelser*